МИНОБРНАУКИРОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ**

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВОВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующийкафедройпедагогикиипедагогическойпсихологии

КунаковскаяЛ.А.

20.04.2021

# РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10.Современные проблемы психологи и ипедагогики**

# Шифринаименованиенаправленияподготовки:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

# Профильподготовки

Психологияобразования

# Квалификация(степень)выпускника:

Магистр

# Формаобразования:

Очная

# Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:

Педагогикиипедагогическойпсихологиифакультетафилософииипсихологии

# Составителипрограммы:

КунаковскаяЛюдмилаАлксандровна,к.пед.н,доцент

1. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот28.04.2021,№1400-04
2. **Учебныйгод:**2021/2022\_ **Семестр(-ы):1**

# 9.. Целиизадачиучебнойдисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – освоение актуальных проблем теориии практики современной педагогики и психологии, возможностей использованияисторического педагогического опыта в современной практике, знакомство с но-выми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемампедагогикиипсихологиивприкладныхобластяхиспользованияпсихолого-педагогического знания, формирование у магистрантов представления о педаго-гике ипсихологиикакодинамичных, развивающихсянауках.

Основнымизадачамиучебнойдисциплиныявляются:

* 1. формирование у магистрантов представление о современной системевысшегообразованияиосновныхтенденцияхегоразвития;
  2. развитиеумениймагистрантовпланироватьирешатьзадачисобственногопрофессиональногоиличностногоразвития;
  3. развитиеположительноймотивациикпреподавательскойдеятельности;
  4. овладениесовременнымипсихологическимиметодамиисредствами,используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методамиорганизациинаучно-исследовательскойипреподавательскойдеятельности;
  5. освоение психологических навыков педагогического взаимодействия вусловияхобразовательногопространства высшейшколы;
  6. развитиепрофессиональноважныхкачеств,обусловливающихоптимальный творческий потенциал и высокую продуктивность педагогическойдеятельности.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологии и педагогики»относитсякБлоку1«Дисциплины(модули)»Федеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразованияпонаправлениюподготовки

44.04.02«Психолого-педагогическоеобразование»(магистратура)ивходитвобязательныедисциплины.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям непредъявляются.

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологии и педагогики»является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология и педагогикаразвитияличностивсистемеобразования»,«Педагогикавысшейшколы».

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине/модулю(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результатыобучения |
| ОПК-1 | Способен | ОПК- | Знает приоритетные | Знать: приоритетные |
|  | осуществлять и | 1.1 | направления развития | направленияразвитиясистемы |
|  | оптимизировать |  | системы образования; | образования, нормативные |
|  | профессиональн |  | законы и иные | правовые документы, |
|  | уюдеятельность |  | нормативныеправовые | регламентирующиетребования |
|  | всоответствиис |  | акты, | к профессиональной |
|  | нормативными |  | регламентирующие | деятельности и нормы |
|  | правовыми |  | деятельностьв сфере | профессиональнойэтики. |
|  | актамивсфере |  | образованияРФ | Уметь: определять правовые |
|  | образования и |  | ОПК-1.2 Применяет | рамки управленческой |
|  | нормами |  | основные нормативно- | деятельности; применять |
|  | профессиональн |  | правовыеактывсфере | соответствующиенормыправа |
|  | ойэтики |  | образования и | дляразрешенияситуационных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | профессиональной | задач в рамках изучаемого |
| деятельностисучетом | курса. |
| нормпрофессиональной | Владеть: навыками |
| этики; выявляет | оптимизации |
| актуальныепроблемыв | профессиональной |
| сфере образования с | деятельностивсоответствиис |
| целью выполнения | нормативно-правовыми |
| научногоисследования | требованиями в сфере |
|  | образования,нравственнымии |
|  | этическими нормами; в |
|  | профессиональныхситуациях |
|  | действует в соответствии с |
|  | требованиямифедеральных |
|  | государственных |
|  | образовательныхстандартов |
|  | высшегообразованиявчасти |
|  | анализасодержания |
|  | современных подходов к |
|  | организациисистемыобучения. |
| ОПК | Способен | ОПК-4 | ОПК-4.1 Реализует | Знать: основные понятия и |
|  | создавать и |  | процессывоспитанияна | принципы духовно- |
|  | реализовывать |  | основе общих | нравственного воспитания |
|  | условия и |  | принциповиподходов; | обучающихся на основе |
|  | принципы |  | формируетценностные | базовых национальных |
|  | духовно- |  | ориентации и | ценностей. |
|  | нравственного |  | нравственную позицию | Уметь: создавать и |
|  | воспитания |  | обучающихся; | реализовывать условия и |
|  | обучающихсяна |  | развиваетнравственные | принципы духовно- |
|  | основебазовых |  | чувства | нравственного воспитания |
|  | национальных |  | ОПК-4.2 Создает | обучающихся на основе |
|  | ценностей |  | воспитательные | базовых национальных |
|  |  |  | ситуации, | ценностей; учитывает |
|  |  |  | содействующие | социокультурнуюситуациюпри |
|  |  |  | формированию у | реализациипрограммдуховно- |
|  |  |  | обучающихся | нравственноговоспитания |
|  |  |  | нравственнойпозициии | обучающихся. |
|  |  |  | ценностногоотношения | Владеть: навыками |
|  |  |  | кличности | оптимизации  профессиональной |
|  |  |  |  | деятельностивсоответствиис |
|  |  |  |  | условиями и принципами |
|  |  |  |  | духовно-нравственного |
|  |  |  |  | воспитания обучающихся на |
|  |  |  |  | основебазовыхнациональных |
|  |  |  |  | ценностей;методамиразвития |
|  |  |  |  | исоциализации |
|  |  |  |  | обучающихсявсоответствиис |
|  |  |  |  | требованиямипрограмм |
|  |  |  |  | духовно-нравственного |
|  |  |  |  | воспитанияобучающихсяи |
|  |  |  |  | конкретными условиями их |
|  |  |  |  | реализации. |
| ОПК | Способен | ОПК-6 | ОПК-6.1 Учитывает | Знать: теоретико- |
|  | проектироватьи |  | психолого- | психологические основы |
|  | использовать |  | педагогические основы | развития и саморазвития |
|  | эффективные |  | учебной деятельности, | личности; психотехнологии |
|  | психолого- |  | принципы | самоорганизации и |
|  | педагогические, |  | проектирования и | саморазвития; |
|  | в том числе |  | особенности | Уметь:применятьзнания |
|  | инклюзивные |  | использования | законовразвитияличностии |
|  | технологии в |  | психолого- | проявленияличностных |
|  | профессиональн |  | педагогических | свойств,психологических |
|  | ойдеятельности, |  | технологий в | законовпериодизациии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необходимыедляиндивидуализации обучения,развития,воспитанияобучающихся сособымиобразовательнымипотребностями |  | профессиональнойдеятельности | кризисовразвития;психолого-педагогических технологийиндивидуализации обучения,развития, воспитания,  Владеть:навыкамипримененияпсихолого-педагогическихтехнологий впрофессиональнойдеятельности, навыкамиразработки и реализациииндивидуальныхобразовательных маршрутов,индивидуальных программразвития ииндивидуально-ориентированныхобразовательных программ сучетомличностныхивозрастных особенностей  обучающихся. |
| ОПК | Способенпланировать иорганизовыватьвзаимодействияучастниковобразовательныхотношений | ОПК-7 | ОПК-7.1 Используетзнанияобособенностяхобучающихся дляпроектированияучебно-воспитательногопроцесса, применяетобразовательные ипсихолого-педагогическиетехнологии для  индивидуализации | Знать:законыразвитияличностиипроявленияличностныхсвойств,психологических законовпериодизации и кризисовразвития; образовательные ипсихолого-педагогическиетехнологиидляиндивидуализации обучения,развития, воспитания,теоретико-психологическиеосновы взаимодействия  субъектов с учетом  особенностей образовательнойсредыорганизации  Уметь: применятьобразовательныеипсихолого-педагогические технологии дляиндивидуализациивучебно-воспитательномпроцессесучетомособенностейсредыииндивидуальныхособенностейсубъектов;  Владеть:приемамиработыпоорганизации эффективныхучебных взаимодействийсубъектов;составлятьпланывзаимодействияучастниковобразовательныхотношений,использоватьдляорганизациивзаимодействия приемы  организаторскойдеятельности |
| ОПК-7.2 Учитываетособенностиобразовательнойсредыорганизации дляреализациивзаимодействиясубъектов, составляетпланы взаимодействияучастниковобразовательныхотношений, используетдля организациивзаимодействияприемыорганизаторскойдеятельности |
| ОПК | Способенпроектироватьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнанийи результатовисследований | ОПК-8 | ОПК-8.1 Проектируетпедагогическуюдеятельностьнаосновезнаний особенностейпедагогическойдеятельности ипредъявляемых к нейтребований | Знать:основныетенденцииразвитияобразованиякакосновудляпроектированияпедагогическойдеятельности.  Уметь:формулироватьцелипроектированияпедагогическойдеятельностиииспользоватьнаучныезнанияирезультатыисследованийдлявыбораметодоввпедагогическойдеятельности.  Владеть: технологиями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проектированияпедагогическойдеятельности,атакжеформами,методамиисредстваминаосновеспециальныхнаучныхзнанийи  результатовисследований. |

1. **Объемдисциплинывзачетныхединицах/часахвсоответствиисучебнымпланом— 5**ЗЕТ/180часов

**Формапромежуточнойаттестации***(зачет/экзамен)*экзамен.

# Трудоемкостьповидамучебнойработы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видучебнойработы | | Трудоемкость | | |
| Всего | Посеместрам | |
| 1семестр |  |
| Контактнаяработа | | 50 | 50 |  |
| втомчисле: | лекции | 16 | 16 |  |
| практические | 34 | 34 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| курсоваяработа | 0 | 0 |  |
| *др.виды(приналичии)* | 0 | 0 |  |
| Самостоятельнаяработа | | 94 | 94 |  |
| экзамен | | 36 | 36 |  |
| Итого: | | 180 | 180 |  |

* 1. **Содержаниедисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины | Реализацияразделадисциплиныспомощью  онлайн-курса,ЭУМК |
| **Лекции** | | | |
| РазделI.Основныетенденцииипроблемысовременнойпсихологииипедагогики | | | |
| 1.1 | Современныетенденцииразвитияпсихологии | 1. Эволюциянаучныхвзглядовнасущностьпсихическихявленийвисторическойретроспективе. 2. Языксовременнойнауки:знаково-символические средствав науке. 3. Дифференциация научногопсихологическогознаниякакхарактернаятенденция развитияпсихологии. 4. Проблемынаучногоисследованияпсихическихявлений | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 1.2 | Педагогическая наука,технологиииинновации | 1. Основныепарадигмыпедагогики:историяисовременность 2. Наукакаксистемазнаний. 3. Наукакакдеятельность. 4. Парадигмаиполипарадигмальностьнауки. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 1.3 | Современныетенденциииориентирыобразования | 1. Гуманистическаяпарадигмавобразовании. 2. Педагогикаисовременноеобразование.Поликультурность образования. 3. Информационныепроцессывобразовании   и формирование информационной | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательнойсреды.  4.Педагогвсистемеличностно-ориентированного образования.ипедагогическийпроцесс. |  |
|  | РазделII.Современныепроблемывобластипсихологииипедагогики | | |
| 1.4 | Целостныйпедагогическийпроцессисовременные технологииобучения | 1. Историческиепредпосылкипониманияпедагогическогопроцессакакцелостногоявления. 2. Педагогическаясистемаиеевиды. 3. ОбщаяхарактеристикасистемыобразованиявРоссии. 4. Сущностьпедагогическогопроцесса. 5. Понятиетехнологииитехнологииобучения.   Характеристики педагогических технологий –многообразиедефиниций.   1. Основные аспекты, задачи и функциипедагогическихтехнологий.Технологииикомпетенции. 2. Общеепредставление обосновных   технологияхобучения. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 1.5 | Современныевоспитательныесистемы | 1. Структураиэтапыразвитиявоспитательнойсистемы 2. Зарубежныеиотечественныевоспитательныесистемы 3. Классныйруководительввоспитательнойсистемешколы 4. Детскиеобщественныеобъединенияввоспитательнойсистемешколы 5. Проблемывоспитаниявсистемедополнительного образования. 6. Молодежныеорганизациииихрольв   системевоспитания. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 1.6 | Новые технологииисовременная психологияипедагогика | 1. Развитиеинформационныхтехнологий. 2. Путивхожденияотечественнойсистемыобразования в мировую информационно-образовательнуюсреду. 3. Средства, видыиособенностиинформационныхтехнологийвобразовании.Основныеаспекты примененияИТвпсихологиии педагогике. 4. Моделиинформационно-образовательной   среды.Ресурсныецентры. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 1.7 | Психолого-педагогическиеособенностисовременногообщения. | 1.Тенденции развития современногообщения.2.Общениевсовременноммире   1. Влияние научно-технического прогресса,научно-технической революциинасоциально-психологические изменения вобществеивобщении 2. Психологические основы полученияинтересующейинформации,приемыдляреализацииполучения информациии   методикаполученияинтересующейинформации. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| РазделIII.Современныйпедагог-психологвсистемеличностно-ориентированногообразования | | | |
| 1.8 | Педагогическоемастерство и личностьсовременногопедагога | 1. Педагогическиеспособностиипонятие   «педагогическоемастерство».   1. Совокупность профессиональнообусловленныхтребованийкпедагогу.3.Сущностьспособностейпедагога:   экспрессивные, дидактические,авторитарные,научно-педагогические, | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | перцептивные, коммуникативные,организаторскиеидругиеспособностисовременного педагога.   1. Понятиепедагогическойкомпетентностипедагога, ее структура, содержаниетеоретической и практической готовностиучителя. 2. Характеристикаличностипедагога.Личностныекачествапедагога. 3. Стилипедагогическогоруководстваи   выбориндивидуальногостиля. |  |
|  | **Занятиясеминарскоготипа** | | |
| 2.1 | Современныетенденцииразвитияпсихологии | 1. Эволюциянаучныхвзглядовнасущностьпсихическихявленийвисторическойретроспективе. 2. Языксовременнойнауки:знаково-символические средствав науке. 3. Дифференциация научногопсихологическогознаниякакхарактернаятенденция развитияпсихологии. 4. Проблемынаучногоисследованияпсихическихявлений | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.2 | Педагогическая наука,технологиииинновации | 1. Основныепарадигмыпедагогики:историяисовременность 2. Наукакаксистемазнаний. 3. Наукакакдеятельность. 4. Парадигмаиполипарадигмальностьнауки. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.3 | Современныетенденциииориентирыобразования | 1. Гуманистическаяпарадигмавобразовании. 2. Педагогикаисовременноеобразование.Поликультурность образования. 3. Информационныепроцессывобразованиии формирование информационнойобразовательнойсреды. 4. Педагог в системе личностно-   ориентированного образования.ипедагогическийпроцесс. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.4 | Целостныйпедагогическийпроцессисовременные технологииобучения | 1. Историческиепредпосылкипониманияпедагогическогопроцессакакцелостногоявления. 2. Педагогическаясистемаиеевиды. 3. ОбщаяхарактеристикасистемыобразованиявРоссии. 4. Сущностьпедагогическогопроцесса. 5. Понятиетехнологииитехнологииобучения.   Характеристики педагогических технологий –многообразиедефиниций.   1. Основные аспекты, задачи и функциипедагогических технологий.Технологииикомпетенции. 2. Общеепредставление обосновных   технологияхобучения. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.5 | Современныевоспитательныесистемы | 1. Структураиэтапыразвитиявоспитательнойсистемы 2. Зарубежныеиотечественныевоспитательныесистемы 3. Классныйруководительввоспитательнойсистемешколы 4. Детскиеобщественныеобъединенияввоспитательнойсистемешколы 5. Проблемывоспитаниявсистеме   дополнительногообразования. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 12.Молодежныеорганизациииихрольв  системевоспитания. |  |
| 2.6 | Новые технологииисовременная психологияипедагогика | 1. Развитиеинформационныхтехнологий. 2. Путивхожденияотечественнойсистемыобразования в мировую информационно-образовательнуюсреду. 3. Средства, видыиособенностиинформационныхтехнологийвобразовании.Основныеаспекты примененияИТвпсихологиии педагогике. 4. Моделиинформационно-образовательнойсреды.Ресурсныецентры. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.7 | Психолого-педагогическиеособенностисовременногообщения. | 1.Тенденции развития современногообщения.2.Общениевсовременноммире   1. Влияние научно-технического прогресса,научно-технической революциинасоциально-психологические изменения вобществеивобщении 2. Психологические основы полученияинтересующейинформации,приемыдляреализации получения информации иметодикаполученияинтересующей   информации. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.8 | Педагогическоемастерство и личностьсовременногопедагога | 1. Педагогическиеспособностиипонятие   «педагогическоемастерство».   1. Совокупность профессиональнообусловленныхтребованийкпедагогу.3.Сущность способностей педагога:экспрессивные, дидактические,авторитарные,научно-педагогические,перцептивные, коммуникативные,организаторскиеидругиеспособностисовременного педагога. 2. Понятиепедагогическойкомпетентностипедагога, ее структура, содержаниетеоретической и практической готовностиучителя. 3. Характеристикаличностипедагога.Личностныекачествапедагога. 4. Стилипедагогическогоруководстваи   выбориндивидуальногостиля. | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
| 2.9 | Сущность и особенностипрофессиональнойпедагогическойдеятельности | 1.Сущность педагогической деятельности2.Основные виды педагогическойдеятельности.  3.Структура педагогической деятельности.4.Педагог как субъект педагогическойдеятельности | Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/ |
|  |  |  |  |

# 13.2Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетемы(раздела)дисциплины | Видызанятий(часов) | | | |
| Лекции | Семинары  /пр.занятия | Самостоятель-ная работа | Всего |
|  | РазделI.Основныетенденцииипроблемысовременнойпсихологииипедагогики | | | | |
| 1.1 | Современные тенденции развитияпсихологии | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 1.2 | Педагогическаянаука,технологиииинновации | 2 | 4 | 10 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Современныетенденциииориентиры  образования | 2 | 4 | 10 | 16 |
|  | РазделII.Современныепроблемывобластипсихологииипедагогики | | | | |
| 1.4 | Целостныйпедагогическийпроцессисовременныетехнологииобучения | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 1.5 | Современные  воспитательныесистемы | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 1.6 | Новыетехнологииисовременная  психологияипедагогика | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 1.7 | Психолого-педагогическиеособенности  современногообщения. | 2 | 4 | 12 | 18 |
|  | РазделIII.Современныйпедагог-психологвсистемеличностно-ориентированного  образования | | | | |
| 1.8 | Педагогическоемастерствоиличность  современногопедагога | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 1.9 | Сущностьиособенностипрофессиональной  педагогическойдеятельности | 0 | 4 | 10 | 14 |
|  | Контроль |  |  | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **16** | **34** | **94** | **180** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий)иактивнуюработунаних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельностьвсеместре,накоторуюотводится94часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине

«Современные теории и технологии развития личности» предполагает изучение иконспектированиерекомендуемойпреподавателемлитературыповопросамсеминарскихипрактическихзанятий(приведенывыше),самостоятельноеосвоениепонятийногоаппаратаиподготовкуктекущиматтестациям(контрольнойработеивыполнениюпрактическихзаданий) (примерысм. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях ввидеустногоопроса– индивидуальногоифронтального.Приподготовкексеминарскимипрактическимзанятиям,обучающимсяважнопомнить,чтоихзадача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросыпреподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построитьответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умениеотстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляютсядетали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленнымистудентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшиеобучающую,развивающуюикорректирующуюфункции,позволяетстудентамучестьнедоработкииизбежатьихприподготовкек зачетусоценкой

Конспектированиерекомендуемыхпреподавателемлитературныхисточниковпредназначенодляболееглубокогоиосмысленногоусвоенияобучающимисятеоретическогоматериала.Однаизглавныхзадачобучающегося

– научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.Конспектнедолженсводитьсяниксплошномупереписываниюрекомендованногоисточника,никеготезисномуизложению,напоминающемуплан.Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей,главы(параграфы)учебников,учебныхпособий,монографий.Приподготовкеконспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания,страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представлениеосновныхидейвформесхемилитаблиц.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозадания(конспектылитературныхисточников,выполнениеконтрольнойработыипрактическихзаданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущихаттестацийучитываютсяпреподавателемприпроведениипромежуточнойаттестации(экзамена).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсовинтернет,необходимыхдляосвоениядисциплины

а)основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Педагогика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическимспециальностям(ОПД.Ф.02-Педагогика)]/Г.М.Коджаспирова.—М.:КНОРУС,2010.740  с.ISBN978-5-406-00237-7. |
| 2 | Педагогика/Л.С.Астафьева.—Москва:Российскийуниверситетдружбынародов,2010.123с.ISBN978-5-209-03545-9. |
| 3 | Педагогика:учебник/В.А.Сластенин,И.Ф.Исаев,Е.Н.Шиянов.—10-еизд.,стер.—Москва:Академия,2011.607,[1]с.ISBN978-5-7695-8006-2. |
| 4 | Педагогика:учебникдлябакалавров/Моск.пед.гос.ун-т;подред.:В.А.Сластенина,Л.С.Подымовой.—Москва:Юрайт,2012.332с.ISBN978-5-9916-2050-5. |
| 5 | Педагогика:курслекций/Б.Т.Лихачев.—М.:ВЛАДОС,2010.646,[1]с.ISBN978-5-691-01654-7. |
| 6 | Психологияипедагогика/Р.В.Козьяков.—Москва:Директ-Медиа,2013.727с.ISBN978-5-4458-4896-7. |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 7 | АнгеловскиК.Учителяиинновации:Книгадляучителя/К.Ангеловски.–М.,1991.–С.7–157. |
| 8 | Гуманистическиевоспитательныесистемывчераисегодня(вописанияхихавторовиисследователей)/[подобщ.ред.Н.Л.Селивановой].–М.,1998.–330с. |
| 9 | ДжуринскийА.Н.Историяпедагогикииобразования:учеб.длястудентоввузов,обучающихсяпоспециальностям«Педагогикаипсихология»«Соц.педагогика»,  «Педагогика»/А.Н.Джуринский. –М.:Гуманитар. Изд.ЦентрВЛАДОС.–400с. |
| 10 | Историяпедагогикииобразования.ОтзарождениявоспитаниявпервобытномобществедоконцаXXв./[подред.А.И.Пискунова].–М.,2001.–512с. |
| 11 | КапраловаР.М.Работаклассногоруководителясродителями/Р.М.Капралова.–М.,1980.–С.31–122. |
| 12 | КларинВ.М.Инновациивмировойпедагогике:обучениенаосновеисследования,игры,дискуссии/В.М.Кларин.–М.,1989.–75с. |
| 13 | КоменскийЯ.А.Педагогическоенаследие/[сост.В.М.Кларин,А.Н.Джуринский].–М.,1988.–416с. |
| 14 | КорчакЯ.Каклюбитьребенка:Книгаовоспитании/Я.Корчак.–М., 1990.–С.4–267. |
| 15 | ЛедневВ.С.Стандартыобщегообразования:отидеи–креализации/В.С.Леднев//ИзвестияРАО.–1999.–№1.–С.59–67. |
| 16 | МакаренкоА.С.Некоторыевыводыизмоегопедагогическогоопыта/А.С.Макаренко//Избр.пед.соч.:в2-хт.–М.,1978.–Т.1.–С.58–72. |
| 17 | Организацияпедагогическойпрактикистудентов:методическоепособие/[подред.К.М.Гайдар].–Воронеж,2004.–68с. |
| 18 | Основыпедагогическогомастерства/И.А.Зязюн[идр.].–М.,1989.–С.16–165. |
| 19 | Педагогика:учебникдлястудентовпедагогическихучебныхзаведений/В.И.Загвязинский[идр.];подред.П.И.Пидкасистого–5-еизд.,доп.иперераб.–М.:Пед.о-воРоссии,2008. |
| 20 | ПесталоцциИ.Г.Лебединаяпесня/И.Г.Песталоцци//Избр.пед.соч.:в2-хт.–М.,1981.  –Т.1.–С. 208–399. |
| 21 | ПодласыйИ.П.Педагогика:учебник/И.П.Подласый.–М.:Высш.образование,2007.–  540 с. |
| 22 | Российскаяпедагогическаяэнциклопедия:в2-хт./[гл.ред.В.В.Давыдов].–М.,1993.–Т.1.–608с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 23 | РуссоЖ.-Ж.Эмиль,илиОвоспитании/Ж-Ж.Руссо//Пед.соч.:в2-хт.–М.,1981.–Т.1.  –С.19–592. |
| 24 | СластенинВ.А.Педагогика:учебноепособиедлястудентоввысшихпедагогических  учебныхзаведений/В.А.Сластенин,И.Ф.Исаев,Е.И.Шиянов.–М.,2002.–566с. |
| 25 | УшинскийК.Д.Человеккакпредметвоспитания.Предисловие/К.Д.Ушинский//Избр.  пед.соч.:в 2-хт.–М., 1953.–Т. 1. –С.229–263. |

в)информационныеэлектронно-образовательныересурсы(официальныересурсыинтернет):

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 27 | Социальныеигуманитарныенауки.Философияисоциология:Библиогр.базаданных.1981–2017гг./ИНИОНРАН.–Москва,2018.–(CD–ROM). |
| 28 | ЭБС Университетскаябиблиотека.–URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 29 | ЭлектронныйкаталогНаучной библиотекиВоронежскогогосударственногоуниверситета.  –URL:http://[www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 30 | Национальныйцифровойресурс«РУКОНТ».–URL:rucont.ru |
| 31 | Российскоеобразование.Федеральныйпортал-<http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php><http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php> |
| 32 | Педагогика и психология высшей школы, – Открытое образование. – URL:https://openedu.ru/course/tgu/PEDPSY/ |

1. **Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Психология[Электронныйресурс]:Реферативныйжурнал:РЖ/ВИНИТИ.–М.:ВИНИТИ,2002-.–ВЗНБВГУс2002г.–ЭБ.–Ежемесячно. |
| 2 | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности кличности:[учебноепособиедлястудентоввузов,обучающихсяпонаправлению"Психология"и педагогическим специальностям]/С.Д.Смирнов.–4-е изд.,стер. –М.:  Академия,2009.–393с. |
| 3 | ХарламовИ.Ф.Педагогика:учебноепособиедлястудентоввузов,обучающихсяпопедагогическимспециальностям/И.Ф.Харламов.–Изд.4-е,перераб.идоп.–М.:  Гардарики,2007.–516с. |

# Образовательные технологии, используемые при реализации учебнойдисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ),электронное обучение (ЭО),смешанноеобучение

Приреализации дисциплиныиспользуются следующиеобразовательныетехнологи:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,обозначениетеоретическогоипрактическогокомпонентоввучебномматериале,актуализацияличногоиучебно-профессиональногоопытаобучающихся.Применяютсяразличныетипылекций(вводная,обзорная,информационная,проблемная)исеминарскихипрактическихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Насеминарскихипрактическихзанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивныеформы:ролевые,деловые,имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализирешениепрофессиональныхситуационныхзадач),кейс-метод,мозговойштурм.

Применяютсяэлектронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практическихзанятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестаций.Вчастности,студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/),аименноэлектронныйкурс

«Современныетеорииитехнологииразвитияличности»(URL:[https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)7671).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244\*244, ноутбукDellnspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11)(13шт.).

Программноеобеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;WinSvrStd2012RUSOLPNLAcdmc2Proc;KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - Расширенный RussianEdition; Программная система для обнаружениятекстовыхзаимствованийвучебныхинаучныхработахАнтиплагиат.ВУЗ;СПС

«ГАРАНТ-Образование»;СПС«КонсультантПлюс»дляобразования.

# Фондоценочныхсредств:

Порядокоценкиосвоенияобучающимисяучебногоматериалаопределяется содержаниемследующихразделов(тем)дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы)достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1.1 | Современныетенденции развитияпсихологии | ОПК-1,  ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.1,  ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1,  ОПК-7.1,  ОПК-7.2,ОПК-8.1 | Контрольнаяработа№1 |
| 1.2 |  | ОПК-1, | ОПК-1.1, |  |
|  | Педагогическаянаука,технологиииинновации | ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1,  ОПК-7.1, |
|  |  |  | ОПК-7.2, |
|  |  |  | ОПК-8.1 |
| 1.3 |  | ОПК-1, | ОПК-1.1, |  |
|  | Современныетенденциииориентирыобразования | ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1,  ОПК-7.1, |
|  |  |  | ОПК-7.2, |
|  |  |  | ОПК-8.1 |
| 1.4 |  | ОПК-1,  ОПК-4,  ОПК-6,ОПК-7ОПК-8 | ОПК-1.1,  ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1,  ОПК-7.1,  ОПК-7.2,ОПК-8.1 |  |
|  | Целостный |  |
|  | педагогический |  |
|  | процесси  современные | Контрольнаяработа№2 |
|  | технологииобучения |  |
| 1.5 | Современные | ОПК-1, | ОПК-1.1, |  |
|  | воспитательныесистемы | ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1, |
|  |  |  | ОПК-7.1, |
|  |  |  | ОПК-7.2, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделадисциплины  (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы)достижения  компетенции | Оценочныесредства |
|  |  |  | ОПК-8.1 |  |
| 1.6 |  | ОПК-1, | ОПК-1.1, |  |
|  | Новые технологии исовременнаяпсихологияи | ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1, |
|  | педагогика |  | ОПК-7.1, |
|  |  |  | ОПК-7.2, |
|  |  |  | ОПК-8.1 |
| 1.7 |  | ОПК-1,  ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.1,  ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1,  ОПК-7.1,  ОПК-7.2,ОПК-8.1 |  |
|  | Психолого- |
|  | педагогические |
|  | особенности |
|  | современного |
|  | общения. |
| 1.8 |  | ОПК-1, | ОПК-1.1, |  |
|  | Педагогическоемастерство и личностьсовременногопедагога | ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1, |
|  |  |  | ОПК-7.1, |
|  |  |  | ОПК-7.2, |
|  |  |  | ОПК-8.1 |
| 1.9 |  | ОПК-1,  ОПК-4,  ОПК-6,  ОПК-7,ОПК-8 | ОПК-1.1,  ОПК-1.2,  ОПК-4.1,  ОПК-4.2,  ОПК-6.1,  ОПК-7.1,  ОПК-7.2,ОПК-8.1 |  |
|  | Сущностьи |
|  | особенности |
|  | профессиональной |
|  | педагогической |
|  | деятельности |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля–экзамен | | | | Переченьтеоретическихвопросов  Комплект практическихкейс-заданий(ситуационныхзадач) |

# Типовыеоценочныесредстваиметодическиематериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенций

* 1. **Текущийконтрольуспеваемости**

Контрольуспеваемостиподисциплинеосуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:контрольнойработы,комплектапрактическихзаданий.

# Комплектзаданийдляконтрольнойработы№1

Темы: «Современные тенденции развития психологии», «Целостныйпедагогическийпроцесс исовременныетехнологииобучения».

Вариант1

1. Чтовыпонимаетеподметодологическойкультуройсовременногопедагога-психологакакоднойизсоставляющихегопрофессиональнойкомпетентности?Раскройтееесущность.
2. Тестовые задания1.Методология–это…
3. Учениеометодахпреподаваниякакой-либодисциплины
4. Учениеопринципахпостроения,формахиспособахнаучно-познавательнойдеятельности
5. Учениеометодахисредствахорганизациидеятельности
6. Совокупность методов, применяемых в практической педагогическойдеятельности

2. Единственным методом педагогического исследования изнижеперечисленныхявляется:

1. Методпроектов
2. Методнаблюдения
3. Методпроблемногоизложения
4. Методпоощрения

3.Педагогическийэксперимент,устанавливающийреальноесостояниеделвпроцессеобученияиливоспитания,называется…

1. Преобразующим
2. Лабораторным
3. Констатирующим
4. Аналитическим

4.Образ,аналогопределенногофрагментаприроднойилисоциальнойреальностиназывается…

1. Предметом
2. Моделью
3. Объектом
4. Стереотипом
5. Вобщейклассификациинаучныхзнанийпогруппампредметныхобластейвыделяются…
6. Эмпирическиеитеоретические
7. Дескриптивныеипрескриптивные
8. Математические,естественные,гуманитарные,технические
9. Фундаментальные,прикладные,разработки

6.Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходомявляется:

1. Этнопедагогическийподход
2. Деятельностныйподход
3. Культурологическийподход
4. Системныйподход
5. Компетентностныйподход

7. С позиции культурологического подхода основными компонентамисодержанияобразованиявыступают:

1. Знания,умения,навыки,способности
2. Опыттворческойдеятельности,характерологическиеособенности,умениеучиться
3. Опытэмоционально-ценностныхотношений,общаякультурачеловека,знания
4. Умения,опыттворческойдеятельности,знания
5. Знания,уменияинавыки,опыттворческойдеятельности,опытэмоционально-ценностныхотношений

8.Педагогическимиинновациямиявляютсяизмененияв…(выберитенескольковариантовответов)

1. Методахобучения
2. Оборудованииучебныхзаведений
3. Отношениях«учитель-ученик»
4. Срокахобучения
5. Содержанииобразования

9.Кинформационнойкомпетентностипедагоганепринадлежит:

1. Компетентностьвпредметепреподавания
2. Знаниеучениковиучебныхколлективов
3. Умениевестисамостоятельныйпоискинформации
4. Владение техникой программирования и осуществление программногообеспечениясвоегопредмета

10.Цельмодернизацииобразованиясостоитв…

1. Консолидацииобщества
2. Созданиимеханизмаустойчивогоразвитиясистемыобразования
3. Сохранениинации,еегенофонда
4. Развитииобразованиянаосновенеразрывнойсвязиссовременнойнаукой

Вариант2

* 1. Выделитеосновныепроблемыстановлениячеловекакакведущейидеиновогопсихолого-педагогическогомышления?
  2. Тестовыезаданияизконтрольнойработы1

# Комплектпрактическихзаданий№1

Тема:«Современныевоспитательныесистемы».

Вариант 1. Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию вдальнейшем,представьтевозможноеразрешениеситуации.

Ситуация№1.Урокинформатики.Очередноезаданиенаурокеинформатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Черезкакое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он кпредставитьвыполненноеимзадание.Тототвечает,чтоможетпредставитьтолько набор текст без форматирования. Педагог: «Значит, я ставлю тебе два».Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время.Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу.Уменявсеготово».Такаяперепалкапродолжаетсяещенесколькоминут,врезультате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью.Педагог,ничегонесказав,продолжаетурок.

Вариант 2. Дайте оценку действиям педагога, спрогнозируйте ситуацию вдальнейшем,представьтевозможноеразрешениеситуации.

Ситуация№3.Осамоконтроле.Учащийсягрубонарушаетдисциплину.Послебеседснимклассногоруководителяишкольнойадминистрации(администрацииколледжа)уверяет,чтобольшеподобногонеповторится.Новыходязадверькласса,всеначинаетсначала.Подобноеповедениепродолжаетсядовольнодолго…

# Описаниетехнологиипроведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущейаттестацииобучающихсяпопрограммамвысшегообразованияВоронежскогогосударственногоуниверситета–вформеконтрольнойработы,выполнения

практическогозадания.Критерииоцениванияприведеныниже.Контрольнаяработа№1,практическоезадание№1выполняютсянасеминарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующейпроверкойпреподавателем.

Результатытекущихаттестацийучитываютсяпреподавателемприпроведении промежуточнойаттестации(зачетасоценкой).

Вусловияхпримененияэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологийвсевыполняемыезаданиятекущихаттестаций(контрольнаяработа,практическоезадание)обучающиесявывешиваютдляпроверкивличныхкабинетахвэлектронномкурсе«Современныепроблемыпсихологииипедагогики».–URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671(портал

«ЭлектронныйуниверситетВГУ».–Moodle:URL:[http://www.edu.vsu.ru/).](http://www.edu.vsu.ru/))

Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

# Критерииоценкикомпетенций(результатовобучения)притекущейаттестации(контрольнойработе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокуюсформированностьунегоаналитико-синтетическихоперацийиихуспешноеприменениеприизложенииизучаемогоматериала;умениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакжепредставлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах потеме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и вцелом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошоили недостаточно сформированное умение использовать теоретические знанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясностьсобственной профессиональнойпозиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполненонеменееполовинывсехзаданийконтрольнойработы,приэтомдопускаетсянедостаточнаяполнотаиглубинаответов,вкоторыхстудентомпродемонстрированнеобходимыйминимумзнанийпонятий,законов,закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах потеме;слабаясформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслисминимальнонеобходимымуровнемрешениявыполненоменееполовинывсехзаданийконтрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знаниестудентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;несформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций;неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

# Количественнаяшкалаоценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки«отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которыхсоответствуеткритериямоценки «отлично»или«хорошо»;
* оценка«удовлетворительно»выставляется,еслибезошибочновыполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«хорошо»или

«удовлетворительно»;

* оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслибезошибочновыполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которыхсоответствует критериям оценки «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно».

# Критерииоценкикомпетенций(результатовобучения)притекущейаттестации(выполнениипрактическогозадания):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено вполномсоответствииспоставленнымизадачами:программаточноотражаетлогикуисследования,целиитребованияиспользованияметодик,анализполученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения,предложенныерекомендацииносятадресный,конкретный,реализуемыйхарактер;
* оценка«хорошо»выставляется,еслипрактическоезаданиевцеломвыполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или снезначительнымиотклонениямиотражаетлогикуисследования,целиитребованияиспользованияметодик,прианализеполученныхрезультатовдопущенынезначительныенеточностиспрофессиональнойточкизрения,предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемыйхарактер;
* оценка«удовлетворительно»выставляется,еслипривыполнениипрактическогозаданиявыполненатолькоодначастьзадач(кпримеру,программаисследованиясоставлена,нонепроведена),либоеслидопущеныошибкивлогикепрограммыисследования,внейнеучтеныцелиитребованияиспользованияметодик,прианализеполученныхрезультатовдопущенысущественныепрофессиональныеошибки,предложенные рекомендацииносятабстрактныйхарактериливовсенепредложены;
* оценка«неудовлетворительно»выставляется,есливпрактическомзаданииневыполненадоконцаниодназадача:отсутствуетпрограммаисследования,анализрезультатовимеетфрагментарныйхарактер,рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнениизадания допущеныгрубыепрофессиональныеошибки.

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)осуществляетсяспомощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практическихкейс-заданий(ситуационныхзадач).Вконтрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретическихвопросаиоднопрактическоекейс-задание(ситуационнаязадача).

# Переченьвопросов кэкзамену

|  |  |
| --- | --- |
| № | Теоретическиевопросыкпромежуточнойаттестации |
| 1 | Эволюция научных взглядов на сущность психических явлений в историческойретроспективе. |
| 2 | Языксовременнойнауки:знаково-символическиесредствавнауке. |
| 3 | Проблемынаучногоисследованияпсихическихявлений. |
| 4 | Отношениенаучногоисследованияинаучныхзнанийкобъективнойреальности.Валидностьворганизациинаучногоисследованияиегорезультатов. |
| 5 | Проблемы,возникающиеприовладениинаучнымизнаниями. |
| 6 | Научноепознаниепсихическихявленийиегорезультаты. |
| 7 | Эмпирическиеитеоретическиетрудностивисследованиипсихическихявлений. |
| 8 | Основныеметодологическиепринципысовременнойпсихологии. |
| 9 | Сущностьидвижущиесилыразвитияличностиребенка. |
| 10 | Социализацияличностивсовременномобществе. |
| 11 | Рольобучениявразвитииличности |
| 12 | Факторысоциализациичеловекаиихвлияниенаформированиеличности. |
| 13 | Деятельностькакведущийфакторформированияличности |
| 14 | Самовоспитаниевструктурепроцессаформированияличности |
| 15 | Основныедидактическиеидеипедагогов-новаторовиихинновационноесодержание |
| 16 | Инновационностьличностно-ориентированногоподходавобучении. |
| 17 | Ведущиезакономерностииметапринципыпроцессавоспитания. |
| 18 | Взаимосвязьпринциповвоспитанияиобучениявпедагогическомпроцессе. |
| 19 | Основныезадачиформированиябазовойкультурыличности. |
| 20 | Основныепутиисредствафилософско-мировоззренческойподготовкиучащихся |
| 21 | Рольгражданскоговоспитаниямолодеживформированиибазовойкультурыличности. |
| 22 | Трудностиформированияправовойкультурысовременноймолодежиипутиихпреодоления. |
| 23 | Рольдетскихобщественныхорганизацийввоспитательномпроцессе. |
| 24 | Особенноститрудовоговоспитаниямолодежинасовременномэтапе. |
| 25 | Формированиеэстетическойкультурыобучающихся. |
| 26 | Диалектикаколлективногоииндивидуальноговвоспитанииличности. |
| 27 | Основныеэтапыразработкитеорииколлективавотечественнойпедагогике. |
| 28 | Теорияиметодикаколлективнойтворческойдеятельности |
| 29 | Сущностьиособенностипедагогическогообщения |
| 30 | Рольпедагогическогообщениявструктуредеятельностипедагогаивоспитателя |
| 31 | Стилипедагогическогообщения. |
| 32 | Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательногоучреждения. |

**Переченьпрактическихзаданий(задач)кэкзамену**

Задание:Дайтеоценкудействиямпедагога,спрогнозируйтеситуациювдальнейшем,представьтевозможноеразрешениеситуации.

Вариант1

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любыетексты,песни,информацию.Вовремяпроведенияпраздниковоннетольковыполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтомумешаетостальнымпроявитьсебя,нарушается весьход праздника

Вариант2

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый разоставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года онрешил устроить испытание одной молодому педагогу.С первой минуты урокаподростокначалотбиватьтакткакой-томелодии,мешаяпроводитьзанятие.Педагогсделалазамечание,ноэтонеподействовало.Оннеостановился.Вклассеначалисмеяться.Урокмог бытьсорван.

Вариант3

Сраннегодетстваучащийсяпроявляетсклонностькрисованию,лепке,конструированию.Онхорошофантазирует,создаетнеобычныеконструкции.Педагогпредложилародителямотдатьеговхудожественнуюшколу.Однакородители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательномучрежденииучащийсяимеетмалодрузей.Довольночастовозникаютконфликтныеситуациисосверстниками,еслионимешаютемузаниматьсялюбимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийсяне идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечьотзанятия,можно сказать,что«ребеноквсебе».

Вариант4

Ситуацияпроизошлавшколе(8класс)вфизкультурномзаленасоревнованияхпофутболумеждуклассами.Междуученикамипараллельныхклассоввозниккакой-токонфликт.Педагогпобежалразбираться,вчемдело(ужепочти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться,один из 100balnik.com 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что этоучитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить сдругим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этогоучащегосяизшколы(ноегонеотчислили).

Вариант5

Послеуроковкпедагогуробкоподходитученики,страшносмущаясь,просит: Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон МашиЕреминой»Педагог:«Дима,азачемтебе?»Опустивглаза,ученикпризнаётся,чтоему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тутжекладеттрубку.Апоговоритьснейвшколеоннерешается.Может,потелефонуполучится?Какпоступить?

Вариант6

Вклассеестьученик-слабак,идругиеученикинеупускаютслучаяпоиздеватьсянадфизическиипсихологическинеразвитыммальчиком.Когдапедагогвызываетегокдоске,онтолькомнетсяизапинается,боясь,чтовсебудутлишьсмеятьсянадегоответом.Учительтольковздыхает,упрекаетиставитплохуюоценку

Вариант7

Напеременедвоеучеников,мальчикидевочка,громкоспорят.Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, которыйонапринеслав школу.Мальчикуверяет,чтоэтовышлослучайно.Адевочкатребует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочкуза то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперьегожеиобвиняет.

Вариант8

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но могбытьиотличником,т.к.небылобделенспособностями.Особеннолегкоемудавались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своемужеланию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своейбудущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарныхнауках получитьпрофессию,связаннуюсправоохранительнойдеятельностью.Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сынпродолжаетучитьсяиполучитпрестижноеобразование.Пареньучитсябезвсякогоинтереса, стараясь лишьтолькосдатьочереднуюсессию.

Вариант9

Урокинформатики.Примерноза10минутдоконцаурока,педагогвызываеткдоскеНикиту.ОндолженсоставитьпрограммунаязыкеPascal,используя

алгоритм,изученныйнауроке.Звенитзвонок.Педагогпроситвсехвыйтиизкласса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступаютНикиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Этоже совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и онпроситпедагога,чтобыонапопросилаостальныхвыйтиизкласса.Педагогподходитктолпеисмотритнадоску:«Ай-ай-ай,Никита.Тыдажепростуюпрограмму не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, аНикитахватает портфельивыбегаетиз класса

Вариант10

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом кклассу(группе),асам,стояслеваотучащегося,задаетемувопросы.Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушатьответучащегося.Далее,учащийсяудоскиначинаетметатьсямеждунеобходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, исмотретьнанегоиодновременнопытатьсясмотретьвглаза всемуклассу.

Вариант 11

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает силдотянутьдоконцапоследнегоурока.Ятаквыматываюсь,чтоприходитсязадаватьучащимсясамостоятельнуюработуиликакое-нибудьникчемноепереписывание, и хотя мнестыдно от этого,но что делать,я простонезнаю».

Вариант 12

Всякаяпопыткапедагога,преподающейинформатикув5-7-хклассах,добиться,чтобыучащиесяслушалиобъяснение,выполнялизадания,реагировалинавыставляемыееюоценки,никчемунеприводит.Педагогперечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в томчисле со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетиламножество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей,найтисними контакт, ейтакинеудалось.

Вариант 13

Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв снееслово,чтоонаникогдаиникомунерасскажетотом,чтоонаотнегоуслышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том,чтокриминальнаягруппазаставляетподросткаидтипоэтомупутидальше.Учащийсязаверил,что,еслионапредприметкакие-тонеосторожныедействия,еепопросту убьют.Педагог вужасе.

Вариант 14

Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес.Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели,положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться,говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки ониотказались,сославшисьнаусталость.Всёэтопришлосьделатьтрёмсопровождавшимихвзрослым.Вернувшись,онижаловалисьнаскукуибесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их,чемзаинтересовать?

Вариант 15

Педагоги долго готовили, совместно с ученическим активом, предметныйвечер по истории, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря наобъявления,выданныекаждомуприглашения,привлекательнуютемувечера.

Вариант 16

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этогособираютсяпочтивсемклассомукого-нибудьдома.Поспециальнойдоговоренности,подготовившисьзаранее,ведутразговорыовсякихинтересных

делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют.Своегоклассного руководителя они на этипиры неприглашают,но родителирассказалиобэтомучителю,ионзадумался...

# Описаниетехнологиипроведения

ПромежуточнаяаттестацияпроводитсявсоответствиисПоложениемопромежуточнойаттестацииобучающихсяпопрограммамвысшегообразования.

Вусловияхпримененияэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологийзачетпроводитсясиспользованиемпортала

«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/),электронныйкурс«Современныепроблемыпсихологииипедагогики»([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671))–.порезультатамтекущихаттестацийвсеместре.

Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Дляоцениваниярезультатовобученияназачетеиспользуютсяследующие

***показатели:***

1. знаниеучебногоматериалаикатегориальногоаппарата(верноеиглубокое изложениепонятий,фактов,закономерностей);
2. знаниетеоретико-психологическихосновпрофессиональнойдеятельности, актуальных проблем теории и практики современной педагогики ипсихологии, возможностей использования исторического педагогического опыта всовременнойпрактике,знаниеновыхподходовкрешениюисследовательскихзадач по актуальным проблемам педагогики и психологии в прикладных областяхиспользования психолого-педагогическогознания;
3. уменияпонимать,анализировать,объяснятьиинтерпретироватьспозицийпсихологическихтеорийиконцепцийпринципыиособенностипедагогическойдеятельности;вырабатыватьконструктивныестратегиивзаимодействия,механизмыразвитияисаморазвитияличности;применятьпсихолого-педагогическиетехнологиивпрофессиональнойдеятельности,разрабатыватьиреализовыватьиндивидуальныеобразовательныемаршруты,индивидуальныепрограммыразвитияииндивидуально-ориентированныеобразовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностейобучающихся.
4. уменияиллюстрироватьответпримерами,фактамипсихологическойфеноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессеответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные иобоснованныевыводы;
5. владениенавыкамиприменениязнанийпсихолого-педагогическихтеорийиконцепцийдлянаучногообъясненияразвитияличностиипроявленияличностныхсвойств;использованиязнанийобосновныхтенденцияхразвитияобразованиякакосновыдляпроектированияпедагогическойдеятельности;проведениядискуссийпозаданнойтеме;
6. прохождениетекущихаттестацийнаположительныеоценки.

Дляоцениваниярезультатовобучениянаэкзаменеиспользуется***шкала:***

«отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

Соотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированно-  стикомпетенций | Шкалаоценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительного материала.Продемонстрированы знания учебного материала икатегориальногоаппарата(верноеиглубокоеизложениепонятий,фактов,закономерностей),теоретическихоснови современных тенденций развития психологии ипедагогики, современных тенденций и ориентировобразования, педагогических технологии и инноваций;умения понимать, анализировать, объяснять иинтерпретироватьспозицийпсихолого-педагогическихтеорий и концепций, соответствующих правовых иэтическихнормпринципыиособенностиразрешенияситуационных задач в рамках изучаемого курса.;учитыватьпсихолого-педагогическиеосновыучебнойдеятельности,принципыпроектированияиособенностииспользованияпсихолого-педагогическихтехнологийвпрофессиональнойдеятельности;иллюстрироватьответпримерами,фактами,данныминаучныхисследований,излагатьматериалвпроцессеответалогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы;владениенавыкамиорганизацииэффективныхучебныхвзаимодействийсубъектов;составлятьпланывзаимодействияучастниковобразовательныхотношений,использоватьдляорганизациивзаимодействияприемыорганизаторскойдеятельности;пользоватьсятехнологиямипроектированияпедагогическойдеятельности,атакжеформами, методами и средствами на основе специальныхнаучныхзнанийирезультатовисследований;прохождениетекущихаттестацийнаположительные  оценки. | Повышенныйуровень | отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному изперечисленных показателей (к одному из вопросовконтрольно-измерительногоматериала)иправильныйответ на дополнительный вопрос в пределах программы.ИЛИ  Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленных показателей (либо двум к одному вопросу,либопоодномуккаждомувопросуконтрольно-измерительного материала) и правильные ответы на двадополнительных вопросавпределах программы.  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительногоматериаласодержатсяотдельныепробелы в знаниях учебного материала и категориальногоаппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов,закономерностей)теоретическихосновисовременныхтенденцийразвитияпсихологииипедагогики,современныхтенденцийиориентировобразования,педагогическихтехнологиииинноваций;уменияпонимать,анализировать, объяснять и интерпретироватьс позиций психолого-педагогических теорий и концепций,соответствующих правовых и этических норм принципы иособенностиразрешенияситуационныхзадачврамкахизучаемогокурса.;учитыватьпсихолого-педагогическиеосновы учебной деятельности, принципы проектированияиособенностииспользованияпсихолого-педагогическихтехнологийвпрофессиональнойдеятельности;иллюстрироватьответпримерами,фактами,данными  научныхисследований,излагатьматериалвпроцессе | Базовыйуровень | хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ответалогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы;владение навыками организации эффективныхучебныхвзаимодействийсубъектов;составлятьпланывзаимодействия участников образовательных отношений,использоватьдляорганизациивзаимодействияприемыорганизаторской деятельности; пользоватьсятехнологиями проектирования педагогическойдеятельности, а также формами, методами и средстваминаосновеспециальныхнаучныхзнанийирезультатовисследований;прохождениетекущихаттестацийна  положительныеоценки. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному изперечисленных показателей (к одному из вопросовконтрольно-измерительногоматериала)иправильныйответ на дополнительный вопрос в пределах программы.ИЛИ  Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленных показателей (либо двум к одному вопросу,либопоодномуккаждомувопросуконтрольно-измерительного материала) и правильные ответы на двадополнительных вопросавпределах программы.  ИЛИ  Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленныхпоказателейинеправильныйответнадополнительныйвопросвпределах программы.  ИЛИ  Несоответствиеответаобучающегосялюбымтремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного материала содержатся частичные знанияучебногоматериала и категориального аппарата(верноеиглубокоеизложениепонятий,фактов,закономерностей),теоретических основ и современных тенденций развитияпсихологииипедагогики,современныхтенденцийиориентировобразования,педагогическихтехнологиииинноваций; умения понимать, анализировать, объяснять иинтерпретироватьспозицийпсихолого-педагогическихтеорийиконцепций,соответствующихправовыхиэтическихнормпринципыиособенностиразрешенияситуационныхзадачврамкахизучаемогокурса.;учитыватьпсихолого-педагогическиеосновыучебнойдеятельности,принципыпроектированияиособенностииспользованияпсихолого-педагогическихтехнологийвпрофессиональнойдеятельности;иллюстрироватьответпримерами,фактами,данныминаучныхисследований,излагатьматериалвпроцессеответалогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы;владениенавыкамиорганизацииэффективныхучебныхвзаимодействийсубъектов; составлять планы взаимодействия участниковобразовательныхотношений,использоватьдляорганизациивзаимодействияприемыорганизаторскойдеятельности; пользоваться технологиямипроектированияпедагогическойдеятельности,атакжеформами, методами и средствами на основе специальныхнаучныхзнанийирезультатовисследований;прохождениетекущихаттестацийнаположительные  оценки. | Пороговыйуровень | удовлетвори-тельно |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремиз  перечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпо | – | неудовлетвори-  тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).  Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительногоматериаласодержатсяотрывочныезнания учебного материала и категориального аппарата(верноеиглубокоеизложениепонятий,фактов,закономерностей),теоретическихосновисовременныхтенденцийразвитияпсихологииипедагогики,современныхтенденцийиориентировобразования,педагогическихтехнологии иинноваций;  уменияпонимать,анализировать,объяснятьиинтерпретироватьспозицийпсихолого-педагогическихтеорийиконцепций,соответствующихправовыхиэтическихнормпринципыиособенностиразрешенияситуационныхзадачврамкахизучаемогокурса.;учитыватьпсихолого-педагогическиеосновыучебнойдеятельности,принципыпроектированияиособенностииспользованияпсихолого-педагогическихтехнологийвпрофессиональнойдеятельности;иллюстрироватьответпримерами,фактами,данныминаучныхисследований,излагатьматериалвпроцессеответалогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы;владениенавыкамиорганизацииэффективныхучебныхвзаимодействийсубъектов; составлять планы взаимодействия участниковобразовательныхотношений,использоватьдляорганизациивзаимодействияприемыорганизаторскойдеятельности; пользоваться технологиямипроектированияпедагогическойдеятельности,атакжеформами, методами и средствами на основе специальныхнаучныхзнанийирезультатовисследований;прохождениетекущихаттестацийнаотрицательные  оценки/непрохождениетекущихаттестаций. |  |  |